

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Газимуро-Заводская средняя школа

Утверждаю

Директор школы

Уварова Г.Ф.

Приказ 195/1 от 01. 09.2021 г

Программа внеурочной деятельности курса

«Забайкаловедение»

5-9 класс

Структура модулей по реализации курса «Забайкаловедение»

Название модуля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Устойчивое развитие региона. Экологический проект	7 часов через элективный курс 10 часов для разработки и защиты проекта. Всего 17 часов				
Растительный мир		17 часов Реализуется через организацию внеурочной деятельности			
Животный мир			17 часов Реализуется через организацию внеурочной деятельности		
Региональная экология				17 часов реализуется через проектную деятельность учащихся	
География Забайкальского края 1 часть				17 часов реализуется через программу элективного курса	
География Забайкальского края 2 часть					7 часов реализуется через программу элективного курса 10 часов через

					внеурочную деятельность
--	--	--	--	--	----------------------------

График реализации модулей и ответственные за реализацию модулей

Название модуля	Класс	Ф.И.О педагога	Время проведения
Устойчивое развитие региона. Экологический проект	5 класс	Рукавишникова М.Г.	Сентябрь октябрь
Растительный мир	6 класс	Воробьева В.В.	июнь Сентябрь октябрь
Животный мир	7 класс	Леухина В.С.	Июнь Сентябрь октябрь
Региональная экология	8 класс	Воробьева В.В. Рукавишникова М.Г. Леухина В.С.	апрель
География Забайкальского края 1 часть	8 класс	Рукавишникова М.Г. Леухина В.С.	3,4 четверть
География Забайкальского края 2 часть	9 класс	Рукавишникова М.Г.	1,2 четверть

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Авторский коллектив: Игумнова Е.А., руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования, проф. каф. педагогики ЗабГУ, д.п.н., доцент Горлачёв В.П., руководитель научно-исследовательской лаборатории экологии, проф. каф. экологии, экологического и химического образования ЗабГУ, д.п.н., профессор Корсун О.В., проф. каф. биологии и методики обучения биологии ЗабГУ, канд. биол. наук, доц.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Экологический проект» (5 класс) направлен на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Данный модуль играет важную роль в углублении у учащихся основной школы знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов – в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации модуля.

Цель модуля: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса: – формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;

- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;

- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

УМК для реализации модуля Для общеобразовательных организаций рекомендованы следующие издания: 8 класс – Горлачёв, В.П. и др. Региональная экология: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края / В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарёва. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 212 с. – Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 64 с.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Устойчивое развитие региона» является интегрированным. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. Источником знаний при изучении курса выступает личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения. В содержании модуля реализуется идея, что высшими ценностями являются жизнь, человек и его здоровье, универсальная значимость природы, ответственность человека за судьбу планеты. По нашему мнению, очень важен показ уникальной ценности и красоты своего края, воспитание гордости за «малую» родину.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность модуля: по 17 часов в 5-м классе, каждый раздел заканчивается разработкой и защитой проекта. Модуль реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Учащиеся по завершению модуля в 5 классе научатся:

- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных); – выявлять причинно-следственные связи между природноклиматическими условиями и уязвимостью экосистем Забайкальского края;

- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
 - приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
 - анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека.
 - приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;
 - выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
 - характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;
 - выявлять причины утраты биологического разнообразия в Забайкальском крае;
 - приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
 - характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края.
 - раскрывать значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
 - приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы).
 - применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
 - обосновывать роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края;
 - применять правила поведения человека в природе.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;
 - разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;
 - оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья и прогнозировать перспективы их развития.

VI. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Часть I. «Экологический проект» (5 класс)

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Учителю предлагаются для содержательного наполнения проектной деятельности учащихся несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

Содержание

Раздел 1. Введение (1 час). Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы? Экологический проект.

Раздел 2. «Лес». Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и

экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. «Земля». Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. «Вода». Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей – животных и растений.

Раздел 5. «Люди». Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку учитель может организовать в группах или индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения: – информационного проекта: в результате учащимся будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.; – творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала, созданный социальный ролик, мультфильм, музыкальное или литературное произведение, агитвыступление и др.; – исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента); – практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление урны для мусора, изготовление листовок в защиту природы, проведение флэшмоба в защиту природы и др.). Выбор проектов зависит от тематической специфики блока, существующих экологических проблем в своей школе и месте проживания обучающихся и их интересов, увлечений и способностей, творчества учителя, возможностей посещения музеев, выставок, путешествий с родителями и др. Приведем пример возможных проектов по блоку «Лес», в результате выполнения которых комплексно изучается проблема сохранения леса в Забайкалье.

Тематическое планирование модуля «Экологический проект»

17 часов

Тема	Ко-во часов в урочной деятельности	Количество часов во внеурочной деятельности
Экология как наука	1ч	
		Экологический проект Что я могу сделать в защиту природы? Изготовление листовок в защиту природы. 2 ч
Раздел 2. «Лес».		
4 ч		

Лес – природное сообщество	1ч	
Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и	1ч	Мини исследование по теме Разнообразие растительного мира в окрестностях села Газимурский Завод. Выставка фотографий, рисунков. 2 ч
Раздел 3. «Земля». 4 ч		
Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги	1 ч	Подготовка и проведение флэшмоба «Берегите Землю!» 2 ч
Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель.	1 ч	
Раздел 4. «Вода».		
Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды.	1ч	Экскурсия на минеральный источник ЯМКУН 2 ч
Раздел 5. «Люди».		
Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни	1 ч	Акция «Мы за здоровый образ жизни!» 2 ч
ИТОГО	7 ч	10 ч

Модуль Региональная экология 8 класс

Модуль реализуется через систему проектов и экскурсий. Учащимся предлагаются темы проектов, которые они выполняют в течение месяца. Модуль заканчивается защитой проектов на общешкольной конференции. Проекты учащиеся могут выполнять в группе или индивидуально.

Темы проектов для учащихся

Тема проекта	руководитель
Экология в современном мире	Леухина В.С.
Загрязнение воздуха	Воробьева В.В.
Источники атмосферного загрязнения	Воробьева В.В.
Рациональное использование воды	Воробьева В.В.
Загрязнение воды	Воробьева В.В.
Ландшафт как среда жизни	Леухина В.С.
Добыча полезных ископаемых	Леухина В.С.
Экскурсия на Ново-	

Широкинский рудник	
Сохраним землю чистой!	Рукавишникова М.Г.
Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края Красные	Рукавишникова М.Г.
Многообразие экосистем	Рукавишникова М.Г.
Сохранить для потомков	Рукавишникова М.Г.
Здоровье и окружающая среда	Леухина В.С.
Здоровый образ жизни Здоровый	Леухина В.С.
Населённый пункт как экосистема	Леухина В.С.
Энергетические проблемы Забайкальском крае	Рукавишникова М.Г.
Устойчивое развитие региона	Рукавишникова М.Г.
Что я могу сделать для сохранения природы	Воробьева В.В. Леухина В.С. Рукавишникова М.Г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Часть 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Авторский коллектив: Попова О.А., профессор кафедры биологии и методики обучения биологии, профессор, д.б.н. Гилёва М.В., к.б.н. Якушевская Е.Б., зав. каф. биологии и методики обучения биологии, к.б.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Растительный мир Забайкальского края» предполагает изучение флоры и растительности Забайкальского края. Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природе своей Родины. Региональный материал более доступен ребенку для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить целостность природы, дает возможность знакомства с флорой и растительностью своей местности, способствует формированию представления об уникальности растительного мира Забайкальского края.

Цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии растительного мира Забайкальского края.

Задачи: формировать умения распознавать растения и растительные сообщества; анализировать возможности рационального использования флоры Забайкальского края; развивать умения определять приспособления растений к природноклиматическим условиям Забайкальского края; формировать представление о целостности растительного мира и необходимости его охраны; развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации.

Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

Результаты освоения модуля

Учащиеся научатся: распознавать и характеризовать особенности морфологического строения и приспособлений растений к природным условиям Забайкальского края; проводить эксперимент с живыми и гербаризированными объектами растительного мира;

оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о растениях и растительных сообществах. Учащиеся получают возможность научиться:
пользоваться определителями растений и Красной книгой Забайкальского края;
использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе; выделять эстетические качества растительных объектов;

Продолжительность курса: 17 часов, которые реализуются во внеурочной деятельности по предмету биология

Для реализации курса используется учебно-методический комплекс: пособие «Зеленый мир Забайкальского края», авторы Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В., Филиппов В.Г., Якимова Е.П., Якушевская Е.Б..

Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края», авторы Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В., Филиппов В.Г., Якимова Е.П., Якушевская Е.Б..

Результаты освоения программы модуля «Растительный мир Забайкальского края»
Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: многообразие растений Забайкальского края, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
основные растительные сообщества Забайкальского края;
возможности рационального использования растительного мира Забайкальского края;
исчезающие, редкие и охраняемые виды растений Забайкальского края;
ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края.

Учащиеся должны уметь:

отличать изученные растения; по доминантным видам называть сообщества растений; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природных сообществах; определять особенности приспособления растений к природным условиям Забайкальского края; узнавать редкие и охраняемые растения своей местности, способствовать сохранению их мест обитания; объяснять значение растений в природе и жизни человека; пользоваться Красной книгой, определителями растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: характеризовать вид растений; называть виды растений с использованием двойных названий; находить взаимосвязи между видами растений и окружающей средой; обобщать, систематизировать изученный материал, формулировать выводы; работать с дополнительными источниками информации, в том числе использовать возможности Интернета; используя компьютерные программы презентовать изученный материал.

Личностные результаты обучения

умение реализовывать полученные знания на практике; воспитание любви к природе родного края; понимание необходимости сохранять целостность растительного мира; умение использовать декоративные дикорастущие растения для удовлетворения эстетических потребностей, не причиняя вреда естественному растительному покрову; участие в природоохранной деятельности; умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию, оперируя научными фактами.

Введение (1 час).

Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края. Экспедиции И.Г. Гмелина и С.П. Крашенинникова. Вклад П.-С. Палласа и Н.С. Турчинина, К.И. Максимовича, Л.П. Сергиевской в изучении флоры. Значение исследований Г.И. Поплавской и Б.И. Дулеповой в описании растительности Забайкальского края.

Демонстрации. Слайды с фотографиями ученых.

Раздел 1 «Приспособления растений (жизненные формы и экологические группы растения-индикаторы и т.д.)» (6 часов).

Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения.

Листопадные древесные растения (береза повислая, береза даурская, осина, тополь душистый, лиственница Гмелина...). Вечнозеленые древесные растения (сосна обыкновенная, сосна сибирская, пихта сибирская, кедровый стланик).

Зимне-зеленые лиственные кустарники (рододендрон даурский). Летне-зеленые кустарники (шиповник иглистый, шиповник даурский, таволга средняя, таволга иволистная, пятилистник кустарниковый...).

Полудревесные растения. Полукустарники (полынь Гмелина). Полукустарнички (полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, бурачок двусемянный).

Травянистые растения. Зимне-зеленые растения (горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, земляника восточная, проломник седой, камнеломка гребенчато-реснитчатая). Летнее-зеленые растения (купена душистая, майник двулистный, лилии ...).

Деревянистые лианы (княжик охотский, княжик сибирский и кряжик крупнолепестный). Травянистые лианы (луносемянник даурский). Однолетние травянистые растения (солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая).

Факторы, необходимые для растений (свет, вода, тепло, минеральные соли, углекислый газ). Факторы второстепенные (дымовые газы, ветер, разреженность воздуха, радиоактивность). Абиотические факторы.

Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Светолюбивые растения (особенности строения листа, представители группы). Теневыносливые растения (особенности строения листа, представители группы).

Экологические группы растений по отношению к воде. Основные экологические группы (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты). Ксерофиты (виды, листья которых покрыты волосками и восковым налетом (полынь холодная, вероника седая, эдельвейс эдельвейсовидный, лейбнитция бестычиночная); виды с глубокой корневой системой (молочай Фишера, стеллера карликовая); виды с мелкими листьями (тимьян даурский); безлистный вид (спаржа даурская); виды со свертывающимися листьями (виды ковыля, овсяницы); суккуленты (горноколосник колючий, очиток живучий). Мезофиты (ландыш Кейске, пазник реснитчатый...).

Гигрофиты (калужница болотная, сабельник болотный, вахта трехлистная, аир болотный).

Гидрофиты (виды плавающие, неукореняющиеся (пузырчатка); виды укореняющиеся (лютик водный, рдест гребенчатый, уруть); приспособления к погруженному образу жизни: тонкие листья (элодея); нитевидные листья (пузырчатка); плавающие листья (кувшинка, кубышка, ряска малая, ряска тройчатая). Фитоиндикация. Растения-индикаторы. Индикаторы кислых почв (хвощ полевой, щавелек малый, брусника, багульник болотный, мох сфагнум, мох дикранум).

Индикаторы засоления – галофиты (виды запасающие воду (солянка холмовая, селитрянка сибирская); виды с особыми железами, выделяющие избытки солей (чий блестящий, кермек золотой, виды востреца, виды бескильницы)). Охраняемые галофиты (селитрянка сибирская, поташник обыкновенный, сферофиза солонцовая). Индикаторы близкого залегания грунтовых вод (чий блестящий). Индикаторы почв с нейтральной реакцией среды (пырей ползучий, звездчатка средняя). Индикаторы богатых азотом почв – нитрофилы (марь, амаранты, крапива).

Индикаторы наличия кальция в почве (кальцефилы (башмачки, лилия саранка, анемопастрм длинноволосистый, ольха); кальцефобы (щавелек малый, хвощ полевой, майник двулистный, папоротник орляк, брусника, сфагновые мхи). Индикаторы почв, бедных питательными веществами (багульник болотный, брусника, толокнянка, хвощ полевой, клюква, голубика).

Зеленые синоптики. Определение влажности воздуха (герань забайкальская, аистники, ковыль, овсюг, ломонос шестилепестковый). Определение погоды (лиственница Гмелина, костяника каменистая, звездчатка средняя, календула, одуванчики, козелец, ветреница, шиповник, очиток пурпурный...). Долгосрочные прогнозы погоды (осина, черемуха обыкновенная, рябина сибирская, шиповник иглистый). Первоцветы Забайкалья. Приспособления к ранневесеннему цветению травянистых растений (защита бутона сильно опушенными прицветными листочками (прострелы); эфемероиды (гусиный лук, хохлатка удоканская, хохлатка пионолистная). Охраняемые первоцветы (примула Зибольда, адонис апенинский, водосбор темнопурпуровый, медуница мягчайшая). Зимне-зеленые кустарники (рододендрон даурский, рододендрон Редовского, рододендрон Адамса, рододендрон золотистый) Демонстрации. Гербарий, слайды, наборы открыток. Практические работы. «Приспособления растений. Жизненные формы», «Экологические группы растений», «Растения-индикаторы», «Зеленые синоптики», «Первоцветы Забайкалья»

Раздел 2. «Природные сообщества» (6 часов). Характеристики природных зон. Горно-таежная зона: климат; основные типы леса, господствующие сообщества. Лесостепная зона: географическое расположение, лесная растительность, самобытные лесные сообщества, степная растительность. Степная зона: границы зоны; климатические условия; типы степей; сосновые массивы Цасучейский бор и Цырик-Нарасун из сосны Крылова, уникальные системы и сообщества. Сосновые леса. Сосна обыкновенная, как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы сосновых лесов: травяные сосновые леса (основные виды травянистого покрова); кустарниковые сосновые леса (подлесок из рододендрона даурского, характеристика травянокустарничкового яруса); кустарничковые сосновые леса с преобладанием брусники; мертвopoкpoвные сосновые леса. Характеристика основных видов сосновых лесов (брусника, астрагал перепончатый, осока стоповидная). Березовые леса. Белоберезовые леса. Береза повислая как основная лесообразующая порода (биология, экология, практическое значение). Основные виды белоберезовых лесов (майник двулистный, ландыш Кейске, грушанка круглолистная, грушанка копытенелистная). Черноберезовые леса. Береза черная(даурская) как основная лесообразующая порода (биология, экология). Черноберезовые леса как реликтовые леса с большим количеством охраняемых видов.

Лиственничные леса. Лиственница Гмелина как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы лиственничных лесов (листяги рододендроновые, листяги багульниковые, листяги брусничные, травяные лиственничные леса). Основные виды лиственничных лесов (бадан толстолистный, багульник болотный, седмичник европейский, линнея северная). Степи. Горные и равнинные степи. Приспособления видов степей к особенностям климата Забайкалья. Горные степи: гмелинополынные степи (полынь Гмелина как доминантный вид); нителестниковые степи (нителестник сибирский как доминантный вид, полынь холодная). Равнинные степи: ковыльные степи (ковыль Крылова как доминантный вид); вострецовые степи (леймус китайский как доминантный вид). Луга. Классификация лугов (пойменные и материковые луга; суходолы и низинные луга). Низинные луга (триниусополевицевые луга, кровохлебковые луга, шмидтоосоковые луга). Галофитные луга как особый тип лугов. Растения водоема. Пояс прибрежных растений (тростник южный). Пояс водных растений (шелковник водяной, пузырчатка, кубышка малая, хвостник обыкновенный). Демонстрации. Гербарий, фотографии. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом» Практические работы. «Сосновые леса», «Березовые леса», «Лиственничные леса», «Степи», «Луга», «Растения водоема»

Раздел 3 «Знай, используй, береги» (4 часа). «SOS». История охраны природы. Красная книга Российской Федерации. Красная книга Забайкальского края. Биология редких растений Забайкальского края (башмачок известняковый, башмачок крупноцветковый, башмачок

капельный, молочай Фишера, родиола розовая, шлемник байкальский, рогульник плавающий). Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края (пустырник сибирский, какалия копьевидная, полынь Сиверса, очанка, копеечник альпийский). Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества (паслен Китогавы, вех ядовитый, вороний глаз, воронец красноплодный, живокость крупноцветковая, ясенец мохнатоплодный. Мой прекрасный сад. Цветочно-декоративные растения. Однолетние культурные декоративные растения (календула, космея, бархатцы, львиный зев, астра китайская, агератум). Зимующие виды вьющихся растений (хмель обыкновенный, луносемянник даурский, ломонос маньчжурский, паслен Китогавы). Многолетники, не зимующие в открытом грунте (георгина культурная, гладиолус гибридный). Дикорастущие многолетние декоративные растения (бадан толстолистный, водосборы, купальницы, касатики, лилии, астры, пионы). Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом» Практические работы. «SOS», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Мой прекрасный сад».

ЛИТЕРАТУРА для учащихся 1. Гилева, М.В. и др. Зеленый мир Забайкальского края: учебное

Тематическое планирование модуля «Растительный мир Забайкальского края» 17 часов

Раздел	Количество часов во внеурочной деятельности	Форма проведения
«Приспособления растений»	7	Фенологические наблюдения Определяются понятия «древесные растения», «полудревесные растения», «травянистые растения». Используя информационные ресурсы и региональный материал готовят презентации по темам: «Вечнозеленые древесные растения»; «Зимнезеленые лиственные кустарники», «Летнезеленые кустарники», «Зимне-зеленые травяные растения», «Летне-зеленые травянистые растения». «Деревянистые и травянистые лианы», «Однолетние травянистые растения». Характеризуют приспособления зимне-зеленых лесных растений к суровым условиям зимы Забайкальского края. Распознают представителей жизненных форм. По результатам фенологических наблюдений учащиеся сдают полевой дневник
«Природные сообщества»	6	Экскурсия Изучают видовое разнообразие растительного мира окрестностей села Газимурский Завод. Отчет о проведении экскурсии
«Знай, используй, береги»	4	Конференция Подготовка и представление презентации по темам: «История охраны природы», «Редкие растения Забайкальского края».

		Выставка рисунков «Растения Красной книги Газимуро-Заводского района»
--	--	--

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Часть 2. «ЖИВОТНЫЙ МИР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ» 17 часов

Автор: Корсун О.В., доц. каф. биологии и методики обучения биологии ЗабГУ, к.б.н., доцент

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Животный мир Забайкальского края» предполагает изучение фауны Забайкальского края. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю.

Основная цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии животного мира Забайкальского края, установление гармоничных отношений учащихся с природой.

Задачи: овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

-работать со справочниками и определителями;

-проводить наблюдения за животными;

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;

-воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;

-формировать умение характеризовать и распознавать животных своего региона.

Результаты освоения модуля

Ученик научится: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных Забайкалья, их практическую значимость; проводить наблюдения за живыми организмами; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться: ☐ соблюдать правила поведения на экскурсии; ☐

использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных; ☐ выделять эстетические достоинства объектов живой природы; ☐ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о животных Забайкалья в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Общая характеристика модуля. Продолжительность курса: 17 часов. Структура курса: курс состоит из введения и 3-х разделов Введение (2 час.) 1 раздел «Беспозвоночные животные Забайкальского края» (3 час.) 2 раздел «Многообразие позвоночных животных Забайкальского края» (9 час.) 3 раздел «Охрана животных» (3 час.)

Для реализации курса используется книга для чтения «Животный мир Забайкалья», автор Корсун О.В.

Результаты освоения программы модуля «Животный мир Забайкальского края»

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать: многообразие животных Забайкалья, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека; пути рационального использования животного мира Забайкальского края; законы охраны природы; исчезающие, редкие, и охраняемые виды животных Забайкалья.

Учащиеся должны уметь: распознавать изученных животных; наблюдать за поведением животных в природе; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение; отличать животных занесенных в Красную книгу и способствовать сохранению их численности и мест обитания; ☐ вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугать и не уничтожить животных; привлекать полезных животных в парки скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; раскрывать значение животных в природе и жизни человека; пользоваться Красной книгой, определителями.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: давать характеристику видам животных Забайкалья; применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ. выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к различным категориям в Красной книге.

Личностные результаты обучения понимание основных факторов, определяющих взаимодействие человека и природы; умение реализовать теоретические познания на практике; ☐ воспитание в учащихся любви к природе; чувство уважения к учёным, изучающим животный мир Забайкалья, эстетические чувства от общения с живыми организмами; соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактам

Содержание курса

Введение (2 час.)

История исследования животного мира Забайкальского края. Экспедиции П.-С Палласа и Д.Г. Мессершмидта, научная деятельность ссыльных декабристов, Б.И. Дыбовского и других исследователей. Природные особенности Забайкалья и разнообразие животного мира. Особенности фауны различных природных зон и высотных поясов: животные тундр и высокогорий; животные лесов; животные степей; животные водоемов. Демонстрации. Карта экспедиции П.-С Палласа, слайды с рисунками П.И. Борисова.

Раздел1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 час.)

Водные беспозвоночные животные планктона и бентоса: простейших, черви (волосатик, коловратки), моллюски, ветвистоусые и веслоногие ракообразные (дафнии, циклопы). Речной рак, раки-бокоплавы. Фильтраторы воды, их экологическое значение. Примеры редких, занесённых в Красную книгу Забайкальского края видов моллюсков. Паукообразные Забайкалья: сенокосцы, паук-серебрянка, охотник каемчатый, паук крестовик, тарантул, клещ-кожерж, таежный клещ. Экологическое и эпидемиологическое значение паукообразных. Насекомые Забайкалья. Экологические группы насекомых: хищники и паразиты, филофаги, ксилофаги на примерах различных систематических групп. Стрекозы: стрелки, коромысла, настоящие стрекозы. Прямокрылые: кузнечики и кобылки. Полужесткокрылые (клопы): щитники. Бабочки: бархатницы, белянки, голубянки, хвостоносец махаон, парусник номин, непарный шелкопряд, сибирский шелкопряд, луговой мотылек, совки, пяденицы. Жуки: жужелицы, чёрные усачи, божьи коровки, листоеды, долгоносики. Адаптации насекомых к жизни в различных условиях Забайкалья: степи, водоёмы. Роение насекомых, лёт на ночной свет. Вспышки численности насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу Забайкальского края: аполлон обыкновенный, аполлон Бремера, нифанда темная и др. Демонстрации коллекций насекомых, паукообразных, слайды, наборы открыток. Наблюдения и заполнение карточки мониторинговых наблюдений за редкими видами насекомых. Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 час.)

Рыбы Забайкальского края. Разнообразие рыб Забайкалья. Рыбы – обитатели Амурского, Байкальского, Ленского бассейнов. Любитель чистой воды – сибирский хариус. Главный хищник – щука. Таймень, ленок, арахлейская песчаная широколобка, плотва сибирская, амурский чебак. Виды рыб, занесённых в Красную книгу Забайкальского края Амфибии Забайкалья. Биологические и экологические особенности амфибий Забайкалья. Разнообразие амфибий. Бесхвостые земноводные: дальневосточная квакша, сибирская лягушка, монгольская жаба. Хвостатые земноводные: сибирский углозуб. Рептилии в Забайкалье. Биологические и экологические особенности рептилий Забайкалья. Разнообразие пресмыкающихся. Ядовитые змеи: обыкновенный щитомордник, уссурийский щитомордник. Первая помощь при укусе змеи. Неядовитые змеи: узорчатый полоз. Ящерицы Забайкалья: живородящая ящерица, монгольская ящурка. Птицы Забайкальского края. Разнообразие птиц Забайкалья. Птицы леса. Биологические и экологические особенности лесных птиц, обитателей степей. Околоводные птицы, их приспособления к образу жизни. Дневные и ночные хищные птицы. Птицы, живущие рядом с человеком. Птицы у кормушки. Охрана птиц. Млекопитающие животные (звери) Забайкальского края. Биологические и экологические особенности лесных и степных видов. Млекопитающие, живущие у воды и в почве. Строительство нор. Копытные животные. Представители хищных, насекомоядных, грызунов, рукокрылых Забайкалья. Роль животных в сельском хозяйстве региона: аборигенные и современные породы. Демонстрации. Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации. Экскурсии. Краеведческий музей, музей природы п. Агинское. Изучение многообразия птиц Забайкалья. Наблюдения за зимующими птицами. Изучение многообразия млекопитающих животных.

Раздел 3. Охрана животных (3 час.)

Человек и животные: причины конфликтов. Рациональное использование животных. Красная книга. Охраняемые виды птиц: филин, беркут, балобан, степной орел, японский журавль, черный аист, дрофа. Охраняемые виды млекопитающих Забайкалья: монгольский сурок(тарбаган), даурский еж, кот манул, монгольский дзерен. Исчезнувшие животные: кулан, горный баран. Особо охраняемые природные территории Забайкалья: заповедники, заказники, национальные парки. Демонстрации Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации. Видеофильм: Заповедное ожерелье Байкала. Экскурсии. Заповедники: Даурский, Сохондинский. Национальный парк Алханай, заказники. Визит-центр ООПТ Забайкалья, палеонтологические объекты (по выбору учителя).

Литература для учащихся 1. Горлачев, В.В., Горлачева Е.П. Рыбы Забайкальского края: учебное пособие / В.П. Горлачев, Е.П. Горлачева. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 128 с., ил. 2. Игумнова, Е.А. и др. Озеро Кенон и я: рабочая тетрадь / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. – Чита : изд-во ЗабГПУ, 2000. – 56 с. 3. Корсун, О.В. и др. Животный мир Забайкалья: книга для чтения по биологии животных / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2005. – 224 с., ил. 4. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2006. – 272с.:ил. 5. Корсун, О.В. Цветы и бабочки Забайкалья: набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно». – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2007.

6. Корсун, О.В. Редкие животные Забайкалья: набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно». – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2007. 7. Сивоглазов, В.И., Бровкина, Е.Т. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов., Е.Т. Бровкина. – М. : Дрофа, 2011. – 190 с., ил.

Литература для учителя 1. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах/ под ред. Н.В. Помазковой. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 208 с. 2. Даурское диво /сост. О.А. Димов. – Чита : Поиск, 2007. – 256 с., ил. 3. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 196 с., ил. 4. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2008. – 216 с., ил. 5. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Животные. – Чита : Поиск, 2000. – 214 с. 6. Красная книга Российской Федерации. Животные. – М. : АСТ, Астрель, 2001. – 864 с. 7. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие /гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. –Новосибирск : Наука, 2009. – 698 с. 8. Яшнов, В.И. Живой мир истоков Амура / В.И. Яшнов. – Чита : ИП Непомнящих, 2015. – 176 с., ил.

Тематическое планирование модуля «Животный мир Забайкальского края» 17 часов

Раздел	Количество часов во внеурочной деятельности	Форма проведения
История исследования животного мира Забайкальского края	2	Создание панорамы. «Исследователи Забайкальского края»
Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 час.)	3	Творческий проект –газета «Самые маленькие обитатели Забайкальской Земли»

Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 час.)	9	Подготовка презентаций Защита на конференции.
« Охрана животных (3 час.)	2ч	Виртуальная экскурсия. Заповедники: Даурский, Сохондинский. Национальный парк Алханай. Конкурс фотографий «Охраняемые виды млекопитающих Забайкалья»
	1ч	Заказник «Реликтовая дубовая роща»
ИТОГО	17 ч	

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДЛЯ 8-9 КЛАССА «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Авторский коллектив: Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Модуль «География Забайкальского края» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края Курс «География России», в рамках которого, или параллельно которому, изучается география региона, завершает базовое географическое образование в основной школе, создает у обучающихся образ страны и Родного края во всем многообразии и целостности. Содержание курса связано с экономическими, социальными проблемами решаемыми Россией и регионом на данном этапе ее развития. Модуль «География Забайкальского края» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

II. Цель курса – создание у обучающихся географического образа своего края, во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

III. Основные задачи данного курса: изучение закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; определение зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; формирование комплексного представления о Забайкальском крае, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ; формирование позитивного географического образа Родного края, как территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; формирование представления о природных и социально-экономических объектах на территории

Забайкальского края; развитие умений анализировать, сравнивать и использовать в повседневной жизни географическую информацию.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ» УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- 6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 8) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе

жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; ☐ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона; ☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края; использовать знания об особенностях

компонентов природы края, об особенностях взаимодействия природы и общества, для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

8 класс

Часть I. Природа Забайкальского края (17 часов)

Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края Т

Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение. Понятие «географическое положение». Особенности географического положения Забайкальского края, виды и уровни географического положения: физико-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения края, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Границы края. Географические координаты крайних точек Забайкальского края. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток. Координаты своего населенного пункта. Положение края в часовой зоне. Политико-географическое положение Забайкальского края. Практические работы. 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения края. 4. Решение задач на определение разницы во времени Забайкальского края и различных территорий России.

Тема 2. История освоения и исследования территории Забайкалья. Народы Забайкалья в XV – первой половине XVII вв. Забайкалье, как часть Российского государства. Время освоения края русскими землепроходцами: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков.

Судьбы коренных народов. Забайкалье в XX – начале XXI вв. История изучения особенностей природы. Современные географические исследования на территории Забайкальского края.

Практические работы. 1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. 3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории края.

Раздел II. Природа Забайкальского края Тема 1. Геологическое строение. История геологического развития Восточного Забайкалья, ее влияние на формирование горных пород. Геотектоническое районирование, различия горных пород в пределах структурно-формационных зон. Практическая работа: Оформление геохронологической таблицы

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые Забайкальского края. Основные формы рельефа. Рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые Восточного Забайкалья. Влияние рельефа на природу, человека и его хозяйственную деятельность. Минеральные ресурсы.

Практические работы: Построение профиля рельефа 1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 2. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. 3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Забайкальского края. 4. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории края.

Тема 3. Климат Восточного Забайкалья. Характерные особенности климата. Климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории края. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практические работы. 1. Ведение дневника погоды. 2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). 3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. 5. Описание характеристики климата края. 6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 4. Внутренние воды. Разнообразие внутренних вод края. Забайкальские бассейны Амура, Лены и Енисея. Гора Палласа - точка мирового водораздела Особенности рек. Разнообразие рек края. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Проблемы мелиорации, экологические проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Водные ресурсы в жизни человека. Горячие и минеральные источники.

Практические работы. 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 2. Описание объектов гидрографии. 3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации. 4. Экскурсия Тема 5. Почвы. Образование почв и их разнообразие на территории края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 5. Разнообразие растительного и животного мира. Видовой состав растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира.

Тема 6 Физико-географическое районирование. Природнотерриториальные комплексы (ПТК):

природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природные зоны. Высотная поясность. Биологические ресурсы. Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Промыслово-охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство промысловых животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство. Промысел беспозвоночных животных. Практические работы. 1. Создание презентационных материалов о природе Забайкальского края на основе различных источников информации. 2. Изучение природных комплексов своей местности. 3. Сравнение особенностей природы районов края.

Тема 7. Охрана природы. Отношения человека и природы на разных этапах хозяйственного развития родного края. Экологическое поведение населения. Знаменитые земляки об охране природы, рациональном природопользовании. Сеть особо охраняемых природных территорий края. Этапы её формирования. Современные функции. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Зеленые зоны, городские леса, их роль в оздоровлении воздушного бассейна, защите населенных пунктов от действия сильных ветров; в сохранении биоразнообразия; рекреационное значение. Природные и антропогенные нарушения зеленых зон и городских лесов. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких и исчезающих видов. Рекреационные ресурсы края. Роль школы в охране природы. Лесничества. Практические работы. 1. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях Забайкальского края. 2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

3. Определение видов особо охраняемых природных территорий края и их особенностей. Тема 7. Обобщение. Особенности и взаимообусловленность компонентов природы Забайкальского края. Влияние природных условий на размещение населения и развитие хозяйства. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи народов, населяющих край, их взаимосвязь с природными особенностями и ресурсами. Мониторинг природных ресурсов и окружающей среды в Забайкальском крае. .

9 класс Часть 2. Население, политико-административное устройство, социально-экономическая сфера Забайкальского края (17 час) курс реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел III. Население

Тема 1. Население Забайкальского края. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города Забайкалья. Уровень жизни населения. Практические работы: 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения Забайкальского края. 2. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 3. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения. Религиозный состав населения. Географические особенности расселения носителей религиозных культур (православных, буддистов, мусульман). Старообрядцы, их культурные особенности. Этнографические особенности народов, населяющих Забайкальский край. Проблемы межрелигиозных отношений, развития религиозных течений. География религиозных культовых сооружений. Памятники

религиозной культуры. Практические работы. 1.Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

2.Создание презентационных материалов «Памятники религиозной культуры». 3 Топонимика. Работа с разными источниками информации.

Тема 3. Городское и сельское население. Географические особенности размещения населения края. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города края. Практические работы. 1. Оценивание уровня урбанизации края 2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Раздел IV. Политико-административное устройство и хозяйство Забайкальского края

Тема 1. Политико-административное устройство. История формирования территории региона: от Нерчинского воеводства к Забайкальскому краю. Анализ современного политико-административного устройства. Практические работы. Нанесение на карту административных районов Забайкальского края.

Тема 2. Общая характеристика хозяйства.

Природные предпосылки развития хозяйства края. Природные условия и ресурсы, географические особенности, определяющие специализацию края. История хозяйственного освоения территории края. Современная структура хозяйства. Место Забайкальского края в экономике страны. Уровень экономического развития в сравнении с другими субъектами РФ. Проблемы социально-экономического развития Забайкальского края. Концепция развития экономики Забайкальского края. Трансграничье. Практические работы. 1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края. 2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Забайкальского края. 3. Определение особенностей территориальной и отраслевой структуры хозяйства края.

Тема 3. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Переработка сельскохозяйственной продукции. Создание многочисленных малых перерабатывающих предприятий, цехов в сельской местности. Примеры новых форм интенсивного хозяйствования. Проблемы и перспективы развития. Практические работы. 1. Обоснование развития агропромышленного комплекса Забайкальского края. 2. Анализ статистических данных с целью определения пути развития сельского хозяйства территории (интенсивного, экстенсивного). 3. Составление схемы структуры АПК. 4. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей сельского хозяйства.

Тема 4. Промышленность.

Горнодобывающая промышленность. Золотодобывающая отрасль. ТЭК. Электроэнергетика. Развитие энергетики на территории края. Машиностроительный комплекс. Значение машиностроения в экономике края. История развития машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса. Особенности размещения ВПК Химическая и химико-фармацевтическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Особенности географии лесной промышленности. Предприятия лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности; производство мебели. География поставок леса. Пищевая и легкая промышленность. Крупнейшие предприятия пищевой промышленности края. Практические работы. 1. Определение по различным источникам информации внутренних и внешних грузопотоков топлива. 2. Особенности развития горнодобывающей промышленности. 3. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.

Тема 5. Транспорт. История развития транспортного комплекса. Сплавы и зимники. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного

комплекса. Значение для хозяйства.

Тема 6. Социальный комплекс. Его роль в хозяйстве края. Сфера услуг. Многообразие учреждений общего, среднего-специального, высшего и дополнительного образования. Лечебные центры края. Рекреационное хозяйство. География зон отдыха. Проблемы развития санаторно-курортного хозяйства края. Санатории и курорты. Перспективы развития сети здравниц на территории края. Развитие туристического бизнеса. Практическая работа. Определение особенностей развития нематериальной сферы. Тема 6. Проблемы и перспективы развития Забайкальского края. Социальные проблемы края: массовая бедность и безработица, деградация социальной сферы и коммунально-жилищного хозяйства, падение объемов жилищного строительства, рост заболеваемости и смертности. Экономические проблемы: глубокий спад в промышленности, недоиспользование производственного потенциала, низкая эффективность сельскохозяйственного производства. Экологические проблемы. Оценка экономической, социальной, экологической безопасности Забайкальского края. Концепция развития Забайкальского края на период до 2030г. Перспективы социально-экономического развития края. Забайкальский край в современном мире, России (место края по уровню экономического развития, участие в экономических проектах). Край в системе общероссийского хозяйства (главные внешние и внутренние экономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Край и сопредельные субъекты Федерации Практические работы. 1. Моделирование экономической карты края; проектирование хозяйственной ситуации на территории родного края. 2. Моделирование экологической карты области (района); проектирование экологической ситуации на территории родного края. 3. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Забайкальского края с субъектами РФ и другими государствами.

Тема 7. Обобщение. Защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часть I. Природа Забайкальского края. (17 ч)

Тема Занятий	Формируемые понятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение. Территория, границы и географическое положение	Территория, государственная граница, географическое положение	1	выявление и констатация особенностей географического положения края, природных условий и ресурсов, исчисления времени на территории края; составление описаний географического положения края; обозначение на контурной карте крайних точек, границ края, государственной границы, сопредельных с краем субъектов РФ и стран.
История освоения и исследования территории Забайкалья	Русские землепроходцы: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Коренные народы. Современные географические исследования	1	Выявление и констатация особенностей изучения территории края на различных этапах его исторического развития, особенностей современного этапа развития; определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии

			географической науки; определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий
Геологическое строение	Геологическое строение, геохронологическая таблица, тектоническое строение, формы рельефа, мировой водораздел, полезные ископаемые	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения края и тектонической карты, тектонических структур, рельефа края, размещения форм рельефа, взаимодействия человека и литосферы; чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описание особенностей геологического и тектонического строения территории края, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; обозначение на контурной карте географических объектов; проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере
Рельеф Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые	1	Установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельеф
Климат	Климатообразующие факторы, циркуляция воздушных масс. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. КлиматограммаЧеловек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата	2	Выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории Края, распределения тепла и влаги по территории края, особенности климата, взаимодействия человека и атмосферы; чтение и анализ тематических карт, климатограмм; описание особенностей влияния факторов формирования климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; определение последствий прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды;

			обозначение на контурной карте географических объектов
Внутренние воды	Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, режим рек, горячие и минеральные источники	2	Формулировка терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация внутренних вод, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; обозначение на контурной карте географических объектов
Почвы	Типы почв, земельные и почвенные ресурсы, рациональное использование и охрана почв	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей растительного и животного мира края, ресурсов растительного и животного мира; чтение и анализ тематических карт; оценка ресурсов растительного и животного мира
Разнообразие растительного и животного мира	Видовой состав растительного и животного мира, высотная поясность, биологические ресурсы	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт; описание взаимодействия природы и человека; описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
Охрана природы	ООПТ, заповедники заказники национальные парки, Красная Книга	2	
Обобщение. Защита проектов.		3	
Резерв		2ч	
ИТОГО		17 ч	

Часть 2. Население, политико-административное устройство, социально-экономическая сфера
Забайкальского края (17 час)

Тема Занятий	Формируемые понятия	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Кол-во часов во внеурочной деятельности
--------------	---------------------	-------------------------------------	--------------	---

			в уро чно й дея тель но сти	
Население Забайкальского края. Рынок труда	Численность населения, воспроизводство, рождаемость, смертность, миграции: принудительные, добровольные, половозрастная структура населения края, рынок труда .	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в крае; составление описания динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России	1	Мини-исследование Динамика численности населения Газимуро- Заводского района. Работа в архиве и ЗАГсе Газимуро-Заводского района 2 ч
Политико- административно е устройство Забайкальского края.	Политико-адм. устройство. Нерчинское воеводство. Читинская область. Забайкальский край. Районы края	Формулировка понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства края, (своего района); составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона	1	Работа в контурной карте. Особенности ЭГП Газимуро- Заводского района 1 ч
Общая характеристика хозяйства	Природные условия и ресурсы, географическое положение, структура хозяйства, концепция развития Забайкальского края, трансграничье	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; составление описания факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; определение специфики , факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников;	1	

		чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей		
Сельское хозяйство	АПК, растениеводство, животноводство, фермерство		1	
Промышленность	Горнодобывающая промышленность, золотодобывающая, промышленность		1	Экскурсия на Ново-Широкинский рудник 3 ч
Транспорт	Виды транспорта: автомобильный транспорт, авиационный, железнодорожный транспорт		1	
Нематериальная сфера. Сфера услуг. Рекреационное хозяйство	Сфера услуг, образование, медицина Рекреационное хозяйство		1	
				Подготовка и защита проекта Концепция развития Забайкальского края, экономический проект, внешние и внутренние экономические партнеры. Конференция 3 ч.
ИТОГО			7	10 ч

Темы проектов

1. Из истории переписей населения родного края.
2. Накопление сведений о динамике численности населения края, своего населенного пункта в дореволюционный период.
3. Родной край в материалах советских переписей населения и Всероссийской переписи 2002 года.
4. Геодемографическое положение своего административного района.
5. Оформление картосхемы «Этапы заселения родного края».
6. Создание карты края (района) «Время возникновения населенных пунктов края (района)».

7. Проведение социологического анкетирования населения с целью выявления детности семей в различные исторические периоды и определения этапов демографического перехода на территории родного края.
8. Графическое и картографическое отображение особенностей миграций населения родного края и своего населенного пункта.
9. Прогноз общей численности населения родного края на основе информации об особенностях естественного и механического движения населения и его современного возрастного состава
10. Создание карты культовых сооружений своего края (района).
11. География музеев Забайкальского края.
13. Роль краеведов в познании края.
14. Известные краеведы – наши современники.
15. Реки и озера своего административного района: современное состояние, проблемы охраны.
16. Развитие сети памятников природы своей местности.
17. Перспективные производства Забайкальского края.
18. Программа социально-экономического развития своего административного района.
19. Определение жизнестойкости сел и деревень различной величины.
20. Влияние природных, исторических и других факторов на традиции и обычаи населения края.
21. Карта «Народные промыслы Забайкалья».
22. Жизнь семьи. Семейные традиции в прошлом и в настоящее время.
23. Детский фольклор современности.
24. Рабочий фольклор современности.
25. Политические партии, группы, общественные организации родного края и своего населенного пункта.
26. История края в литературных произведениях.
27. Природа родного края в литературных произведениях.
28. Природа края в творчестве художников Забайкалья.